



VOTRE



ARGENT



COMPTE !

CHAÎNON
SCOLAIRE
TORONTO STAR
classroomconnection.ca

GUIDE DE
L'ENSEIGNANT

TABLE DES MATIÈRES

Cher Édicateur/Chère Édicateurice03	sur le marché boursier.....15
Cette introduction comprend deux parties :04	
1. Finances et objectifs	
2. Les notions de base de l'argent	
Gagner de l'argent :06	Emprunter :16
Trouver un emploi : Le réseautage06	Pourquoi les gens empruntent-ils ?16
Curriculum vitae : Pour commencer07	Pourquoi les taux d'intérêts des cartes de crédits sont-ils si élevés ?17
Se faire payer07	Cartes de crédit : quoi faire et ne pas faire17
Créer un compte en ligne.....07	Redonner :18
Retenues :08	Que vous apporte le bénévolat ?.....18
Votre numéro d'assurance sociale (NAS) exige une protection toute particulière08	Allez ! On joue !19
Sécurité des emplois d'été08	Clé de correction du Défi de mot\$ cachés19
Dépenser.....09	Clé de correction du Jeu-questionnaire.....20
Désirs et Besoins.....09	Fiche de travail N° 1 : Quel est votre niveau de connaissances financières ?.....21
Acheter en ligne10	Fiche de travail N° 2 : Trouver une carrière22
Épargner :11	Fiche de travail N° 3 : Dépenses fixes et variables23
Outils d'épargne en ligne	Fiche de travail N° 4 : Budget mensuel d'un jeune diplômé24
Compte d'épargne ou compte chèques ?11	Fiche de travail N° 5 : Comparaison des frais bancaires25
Mots de passe.....12	Fiche de travail N° 6 : CPG, obligations et actions26
Investir :13	Fiche de travail N° 7 : Calculez ce qu'il en coûte pour effectuer le paiement minimum27
Comptes d'investissement solides pour les adolescents.....13	Fiche de travail N° 8 : Demande d'un prêt automobile de 15 000 \$ à rembourser sur 5 ans28
Épargner pour ses études : Les REEE14	
Expliquez : Ce que sont les actions et leur fonctionnement.....15	
Les risques (et les avantages) liés aux investissements	

Cette ressource a été développée par le Chaînon scolaire
du Toronto Star.



classroomconnection@thestar.ca

[@starclassroom](https://www.instagram.com/starclassroom)

www.classroomconnection.ca



MERCI À TD DE NOUS AIDER À FOURNIR
GRATUITEMENT CETTE RESSOURCE AUX ÉCOLES.

Le programme de littératie financière **Votre Argent Compte !** a été développé par le Chaînon scolaire du
Toronto Star. © Le logo de TD et autres marques de commerce appartiennent à la Banque Toronto-Dominion.

CHER ÉDUCATEUR, CHÈRE ÉDUCATRICE

Nous vous souhaitons une bonne lecture de l'édition 2023 de *Votre Argent Compte* !

Nous vous remercions de mener cette tâche importante qu'est l'enseignement de la littératie financière.

Les jeunes sont plus que jamais préoccupés par leur avenir. En grande partie à cause de la pandémie, les experts affirment que la sécurité financière est devenue une autre source d'inquiétude pour eux. Mais la bonne nouvelle est que les études montrent que les jeunes d'aujourd'hui veulent savoir comment gérer leur argent. Ils veulent apprendre à épargner et à investir. Il leur faut tout simplement un peu d'aide.

Et c'est là où vous entrez en jeu. Avec un peu d'aide de notre part, bien sûr.

Nous avons conçu *Votre Argent Compte* ! pour qu'il soit aussi simple que possible, en se concentrant sur les bases de la littératie financière. Des compétences clés qui les aideront tout au long de leur vie, alors qu'ils se lancent dans le monde du travail.

En parcourant cette ressource, vos étudiants apprendront cinq notions de base sur l'argent :

1. Le gagner
2. Épargner
3. Dépenser
4. Investir, et
5. Emprunter

Et, bien sûr, le sixième principe fondamental est le bénévolat, c'est-à-dire le fait de rendre à la communauté ce qu'elle nous a donné. Ce thème est également abordé ici.

Nous l'avons également conçu pour répondre à leurs principales questions financières, notamment comment utiliser les services bancaires en ligne, quel type de compte bancaire ouvrir, comment et quand utiliser une carte de crédit et comment épargner pour les temps difficiles.

Comment utiliser *Votre Argent Compte* !

Le Guide de de l'étudiant a été conçu pour fournir à vos étudiants des informations qui les inciteront à participer à des discussions en classe. Ils peuvent lire chaque section, en classe ou en devoir, avant de faire les activités.

Le Guide de l'enseignant vous aidera à entamer et à approfondir des discussions sur l'argent avec vos étudiants. Il contient des activités pratiques intéressantes ainsi que des fiches de travail imprimables (à la fin de ce guide) qui vous aideront à accompagner vos étudiants étape par étape dans l'apprentissage du sujet. (Bien entendu, vous devrez également consulter les lignes directrices du programme d'études du ministère de l'Éducation de votre province et suivre les directives qui s'y rattachent).

Cette année, les guides de l'étudiant et de l'enseignant de *Votre Argent Compte* ! ont été actualisés pour tenir compte du fait qu'aujourd'hui, les jeunes sont plus susceptibles d'utiliser des appareils numériques pour effectuer leurs opérations bancaires et recevoir leur salaire.

L'enseignement de la littératie financière peut s'avérer difficile, mais il est indéniable qu'il est plus important que jamais.

Nous espérons que vous apprécierez *Votre Argent Compte* ! et qu'il vous aidera dans ce travail important.

Nadine Chevolleau
 Chef de l'information en éducation
 Chaînon scolaire du Toronto Star



CETTE INTRODUCTION COMPORTE DEUX PARTIES :

1. Une discussion sur l'importance de l'argent et des objectifs.
2. Les cinq principes financiers de base (gagner, épargner, dépenser, investir et emprunter).

Il est important que les étudiants comprennent que le « jeu de l'argent » a des règles. Apprendre ces règles tôt dans la vie peut contribuer à la stabilité financière à long terme.

1) L'ARGENT ET SES OBJECTIFS

Ce ne sont pas tous les étudiants qui comprendront immédiatement l'importance de la littératie financière. Ils peuvent se demander en quoi les finances sont utiles pour quelqu'un qui n'a peut-être même pas encore décroché son premier emploi. Commencez donc par faire le lien avec eux.

DISCUSSION



Demandez aux étudiants où ils pensent être dans les sept prochaines années. Discutez ensuite du rôle que l'argent pourrait contribuer à la réalisation de ces objectifs. La discussion pourrait porter sur les points suivants :

- *Comment l'éducation pourrait vous aider à obtenir un emploi mieux rémunéré.*
- *Comment avoir de l'argent peut vous aider à consacrer plus de temps aux activités qui vous intéressent le plus.*
- *Les différentes dépenses nécessaires au mode de vie que vous souhaitez avoir dans 7 ans.*
- *Les objectifs à court, moyen et long terme.*
- *Décomposer les grands objectifs en objectifs plus petits (pour les rendre plus faciles à atteindre).*



ACTIVITÉ DU GUIDE DE L'ÉTUDIANT :

FIXER DES OBJECTIFS FINANCIERS

Demandez aux étudiants de consulter le tableau situé au bas de la page 1 du Guide de l'étudiant.

Expliquez-leur :

- Les objectifs à court, moyen et long terme.
- Comment attribuer un coût à ces objectifs et comment ce coût détermine si un objectif est à long terme ou à court terme.
- Comment déterminer les « premières étapes » pour atteindre ces objectifs.
Par exemple : si l'objectif à long terme est d'obtenir un emploi de développeur de logiciels, il faut réfléchir aux types de formation et d'éducation qui seront nécessaires.

Réfléchissez à des « premières étapes » telles que trouver un emploi à temps partiel, suivre un cours ou économiser de l'argent.

En classe ou comme devoir, demandez-leur de compléter le tableau au bas de la page 1 du Guide de l'étudiant.

2) L'ESSENTIEL DE L'ARGENT

Expliquez que, tout simplement, l'argent se résume en cinq points : Le gagner, l'économiser, le dépenser, l'investir et l'emprunter. Demandez aux élèves s'ils ont d'autres catégories en tête - ils proposeront probablement des idées qui tombent dans l'une de ces cinq catégories. Ils comprendront ainsi que ces cinq catégories couvrent la plupart des scénarios.

DISCUSSION

Discutez de la satisfaction immédiate de dépenser son argent immédiatement comparé aux avantages à long terme à l'épargner pour un achat plus important à l'avenir. Demandez aux élèves ce qu'ils feraient si on leur donnait soudainement 50 \$. Dépenseraient-ils cet argent ? L'économiseraient-ils ? Le diviseraient-ils pour faire les deux ? Le donneraient-ils à quelqu'un dans le besoin ? Discutez des avantages et des inconvénients de chaque scénario.

EXPLIQUEZ : *Présentez le concept que vous pouvez accumuler de l'argent en gagnant plus ou en dépensant moins. Comment ? Quelle est la meilleure façon de procéder, et pourquoi ? (Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'important est d'amener les étudiants à réfléchir à ce que l'argent signifie pour eux).*

APPROFONDISSEZ LA DISCUSSION : *Expliquez que l'argent est en réalité du « temps » et des « efforts ». Plutôt que de considérer 50 \$ comme une poignée de billets, les étudiants peuvent réfléchir au temps nécessaire pour économiser 50 \$, ou à l'effort nécessaire pour gagner 50 \$ (même si cet « effort » consiste à investir l'argent). En quoi ce type de raisonnement peut-il influencer leur perception des 50 \$ maintenant ?*



VOIR LA FICHE DE TRAVAIL N° 1 :

En classe, demandez aux élèves de répondre aux questions de la Fiche de travail n°1 à la fin de ce Guide de l'enseignant. Ils peuvent y répondre maintenant, puis à nouveau après avoir terminé les leçons de *Votre Argent Compte !* pour voir si leurs réponses ont changé.



GAGNER DE L'ARGENT

GAGNER DE L'ARGENT

Il s'agit peut-être de la section la plus pratique du cours. Les étudiants seront bientôt à la recherche d'un emploi à temps partiel. Dans cette section, nous leur donnons les informations essentielles dont ils auront besoin pour décrocher un emploi et au-delà, notamment :

- Trouver un emploi
- Rédiger un curriculum vitae
- Se faire payer

DISCUSSION

QUELLE CARRIÈRE VOUS INTÉRESSE ?

Certains étudiants savent exactement ce qu'ils veulent faire dans la vie. D'autres non. Certains se concentreront sur l'objectif ultime d'un bon emploi après avoir terminé leurs études post-secondaires. D'autres penseront à gagner de l'argent dès maintenant, afin de pouvoir s'offrir ce qu'ils veulent et ce dont ils ont besoin immédiatement.

Parlez avec tous les étudiants, ou demandez-leur de discuter en groupes de deux, du stress de savoir exactement ce qu'ils veulent faire dans la vie - ou, à l'inverse, du stress de ne pas le savoir. Demandez aux élèves de discuter des avantages et des inconvénients de chacun, ainsi que de l'importance d'avoir un « plan B » au cas où la vie ne se déroulerait pas exactement comme prévu.

 **VOIR LA FICHE DE TRAVAIL N° 2 :**
TROUVER UNE CARRIÈRE

TROUVER UN EMPLOI : LE RÉSEAUTAGE

Présentez les deux principales options de recherche d'emploi : les sites d'emploi et le réseautage. Le réseautage peut sembler difficile, mais expliquez-leur que ce peut être aussi simple que d'en parler à ses parents ou à un ami de la famille. Il n'y a pas de mal à demander aux personnes que vous connaissez si elles embauchent. C'est d'ailleurs l'un des moyens les plus populaires pour trouver un emploi, en particulier pour les jeunes.

En petits groupes, demandez aux élèves de réfléchir aux personnes à qui ils pourraient s'adresser, en fonction du type d'emploi qu'ils recherchent. En groupe entier, demandez-leur de partager toute idée inhabituelle ou intéressante issue de cette discussion.



ACTIVITÉ DE LA SECTION ÉTUDIANTE :

QUI CONNAISSEZ-VOUS ?

En devoir ou en classe, demandez aux élèves de compléter le tableau « Qui connaissez-vous ? »



ACTIVITÉ DE LA SECTION ÉTUDIANTE :

RECHERCHE D'EMPLOI :

Il existe de nombreux sites d'emploi en ligne. Présentez au groupe quelques-uns des plus populaires d'entre eux et expliquez comment ils sont utilisés. Une liste de sites d'emploi en ligne figure à la page 2 du Guide de de l'étudiant. Demandez-leur de compléter le tableau sur les sites d'emploi.

CURRICULUM VITAE : POUR COMMENCER

Trouvez en ligne des curriculum vitae pour des emplois à temps partiel et partagez-les avec le groupe afin que chacun puisse en voir deux ou trois exemples différents. Ces CV peuvent être très différents de ceux que nous, adultes, utilisons pour la recherche d'un emploi lorsque nous étions plus jeunes. En effet, aujourd'hui, de plus en plus d'employeurs utilisent des algorithmes informatiques pour trouver ou éliminer des candidats potentiels. Les CV d'aujourd'hui doivent être très simples et sans polices de caractères fantaisistes ni grand formatage. En outre, les mots clés qui reflètent les exigences du poste peuvent être placés dans un paragraphe en haut du CV avec un titre tel que « Object ». Les mots clés sont repérés par l'algorithme et peuvent faire ressortir votre CV de la pile.

Réfléchissez à des mots clés pour différentes catégories d'emploi et montrez aux étudiants comment les utiliser dans leur curriculum vitae.

Discutez avec eux les différentes catégories d'un CV (formation, expérience, etc.) et de l'ordre dans lequel elles doivent apparaître. Indiquez les informations personnelles à inclure (ou à ne pas inclure) - par exemple, ils peuvent utiliser leur adresse courriel au lieu de donner leur numéro de téléphone cellulaire.

Voici une excellente vidéo de 12 minutes réalisée par Indeed (une plateforme de recrutement et d'offres d'emploi en ligne) qui vous montre comment rédiger un curriculum vitae simple. Elle est idéale pour les personnes qui, comme vos étudiants, ont très peu d'expérience professionnelle.

<https://www.indeed.com/career-advice/résumés-cover-letters/writing-a-résumé-with-no-experience>

SE FAIRE PAYER

Demandez aux élèves de regarder l'image du téléphone à la page 2 du Guide de l'étudiant. Expliquez-leur comment fonctionne une application de banque en ligne. Présentez les fonctions telles que :

- Les virements de fonds (entre comptes, y compris les cartes de crédit)
- Comment payer les factures (et enregistrer les bénéficiaires)
- Les transferts électroniques d'argent (et en quoi ils diffèrent des paiements de factures)
- Les dépôts (expliquer comment prendre une photo d'un chèque et l'envoyer à votre compte en ligne)

CRÉER UN COMPTE EN LIGNE

Ah, la partie la plus excitante quand on travaille, c'est d'être payé ! Mais attention... il y a deux ou trois détails à connaître.

Discutez de ce premier paiement, notamment des points suivants :

- Comment votre chèque de paie est versé dans votre compte bancaire en ligne (fournir les informations à votre employeur et/ou déposer électroniquement des chèques en papier).
- Combien de temps faut-il pour être payé la première fois ?

RETENUES

Expliquez pourquoi et quels types de retenues peuvent être déduits de votre salaire. N'oubliez pas d'insister sur le fait qu'une partie de l'argent, comme les impôts et la pension du Canada, vous revient ou contribue à payer des services qui, en fin de compte, bénéficient à vous et à chacun d'entre nous.

Exemples de retenues (qui ne sont pas toutes applicables à tous les emplois) :

- Impôts
- Cotisations au Régime de pensions du Canada (RPC)
- Cotisations à l'assurance-emploi (AE)
- Cotisations à un régime enregistré d'épargne-retraite.
- Cotisations à des régimes d'assurance-maladie et d'assurance-soins dentaires
- Cotisations syndicales

VOTRE NUMÉRO D'ASSURANCE SOCIALE (NAS) REQUIERT UNE PROTECTION TOUTE PARTICULIÈRE :

Expliquez que tout le monde au Canada a besoin d'un numéro d'assurance sociale (NAS) pour occuper un emploi à temps plein, pour faire une demande de passeport ou pour recevoir des prestations gouvernementales telles que l'assurance-emploi. Faites comprendre aux élèves que leur numéro d'assurance sociale est un document important et qu'il doit être conservé en toute sécurité afin d'éviter tout vol d'identité ou toute fraude susceptible de ruiner leur cote de crédit.

Le gouvernement du Canada fait les recommandations suivantes pour assurer la sécurité de votre NAS :

- Ne pas garder son NAS dans un portefeuille ou un sac à main - le conserver dans un endroit sûr.
- Ne jamais utiliser son NAS comme pièce d'identité.
- Ne fournir son NAS que dans les cas légalement requis.
- Ne donner son NAS par téléphone uniquement si on est à l'origine de l'appel et que l'on sait que cette information est légalement requise.
- Ne pas répondre aux courriels qui demandent des informations personnelles, telles que le NAS.
- Déchiqueter les documents papier contenant le NAS quand ils ne sont plus nécessaires - ne pas les recycler.
- Mettre à jour le programme de NAS en cas de changement de nom ou de statut de citoyenneté, ou pour indiquer si votre dossier de NAS est erroné ou incomplet.
- Prendre des mesures immédiates pour protéger son NAS si on soupçonne quelqu'un de l'utiliser de façon frauduleuse.

SÉCURITÉ



Consultez le site web du gouvernement pour plus d'informations quant à la protection de votre NAS :

<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/numero-assurance-sociale/protection.html>

SÉCURITÉ DES EMPLOIS D'ÉTÉ

Nous avons inclus un bref « Le saviez-vous ? » sur la sécurité au travail à la page 2 du Guide d'activités de l'étudiant. Toutefois, il s'agit d'une question importante qui mérite une discussion à part entière. De nombreux étudiants ne connaissent pas leurs droits, en particulier lorsqu'ils décrochent leur premier emploi. Discutez avec eux de leurs droits sur le lieu de travail et de la manière dont ils peuvent assurer leur sécurité, ainsi que de la manière de reconnaître les situations dangereuses et de ce qu'ils doivent faire s'ils ont l'impression d'être en danger sur leur lieu de travail.

Chaque province possède ses propres normes. Le gouvernement de l'Ontario a publié ce guide sur les droits des jeunes travailleurs, couvrant la rémunération, les heures supplémentaires, la durée des quarts de travail et les pauses :

<https://www.ontario.ca/fr/document/votre-guide-de-la-loi-sur-les-normes-demploi-0/droits-des-jeunes-travailleurs>

Le ministère du Travail de l'Ontario offre d'autres ressources intéressantes sur la santé et la sécurité au travail, les relations de travail et les normes d'emploi :

<https://www.ontario.ca/fr/document/votre-guide-de-la-loi-sur-les-normes-demploi-0/droits-des-jeunes-travailleurs>

Vous pouvez rechercher en ligne pour les normes similaires en vigueur dans votre province.



DÉPENSER

Maintenant que vous avez gagné de l'argent, il faut le dépenser ! Mais si vous dépensez tout votre argent dès que vous le recevez, vous ne pourrez jamais l'épargner ou l'investir. Cette section couvre :

- Comment mettre de l'argent de côté pour les dépenses importantes
- Comment établir un budget
- Comment faire des achats intelligents
- Les désirs et les besoins

DÉSIRS ET BESOINS

Discutez avec les étudiants la différence des « désirs » et des « besoins » et pourquoi il est important d'y réfléchir. En groupes, ils doivent réfléchir à divers désirs et besoins, puis partager avec la classe leurs moments de surprise. Encouragez les élèves à essayer de changer l'opinion des autres sur la question de savoir si une chose est un « désir » ou un « besoin ». (Avez-vous vraiment « besoin » de ce nouvel ordinateur ou le justifiez-vous parce que vous le « voulez » ? À quel moment un nouvel ordinateur ou un nouveau téléphone intelligent passe-t-il de « désir » à « besoin » ?)



VOIR LA FICHE DE TRAVAIL N° 3 :

DÉSIRS ET BESOINS

Demandez aux élèves de compléter la Fiche de travail n° 3 (Dépenses fixes et variables, ou Désirs et besoins).



VOIR LA FICHE DE TRAVAIL N° 4 :

BUDGET

Demandez aux élèves de compléter la Fiche de travail n° 4.

DISCUSSION

PRENDRE DES DÉCISIONS D'ACHAT AVERTIES

Avec les élèves, discutez des facteurs qui peuvent augmenter le prix d'un produit. Par exemple :

- Créateur/marque (de nombreux articles coûtent plus cher parce qu'ils portent le logo d'un créateur)
- Popularité de l'article (par exemple, le dernier téléphone intelligent par rapport à un modèle plus ancien qui fait à peu près la même chose)
- Durabilité (quels sont les produits conçus pour durer et quels sont ceux qui semblent conçus pour être obsolètes ?)
- Fonctionnalités (plus il y a de fonctionnalités, plus le prix est élevé, mais avez-vous vraiment besoin de toutes ces fonctionnalités ?)
- Usagé ou neuf (il existe de nombreux sites Web de quartier, tels que « Gifting with Gratitude » sur Facebook, où les gens donnent des objets en parfait état, et d'autres où ils les vendent à prix réduit). Quels sont les avantages et les inconvénients à acheter des articles neufs ou d'occasion ? Quels sont les objets qu'il ne faut jamais acheter d'occasion (les matelas, les casques de sport, les sièges de voiture, certains vêtements) ?
- Quels sont les articles qu'il ne faut (presque) jamais acheter neufs ?

ACHETER EN LIGNE

Faire des achats en ligne est très populaire. Mais l'achat en ligne peut présenter certains défis et des risques plus importants qu'il n'y paraît.

Discutez des avantages et des inconvénients des achats en ligne, y compris la livraison de commandes de restaurants. Quels achats, le cas échéant, les élèves (ou leurs parents) ont-ils effectués en ligne récemment ? Comment cela s'est-il passé ?

Vous pouvez parler de :

- Comment UberEats et d'autres services de livraison comme DoorDash et Skip the Dishes facturent la livraison en plus du pourboire (et parfois un pourboire supplémentaire à la porte). Comparez le prix d'un repas typique acheté en personne avec celui d'un repas commandé en ligne pour livraison.
- En quoi un site comme Amazon diffère-t-il, par exemple, d'un site de magasin comme H&M.
- Les vendeurs tiers sur Amazon.
- Frais de livraison : comment ils peuvent s'accumuler et comment les éviter.
- Amazon Prime (qui offre la livraison gratuite et des services vidéo moyennant des frais).
- PayPal et l'importance de s'assurer que les informations concernant votre carte de crédit ne sont pas sauvegardées par le site web.
- S'assurer que les vêtements vous conviennent et comment les retourner sinon.
- Pirates de poche : que faire si vous ne recevez pas votre colis ou s'il vous est volé après la livraison.

DISCUSSION

ACHETEUR AVERTI

- Arnaques : Comment vérifier que le site web sur lequel vous passez votre commande est légitime. Que faire en cas de fraude ? Ce site Web du gouvernement de l'Ontario fournit de nombreux renseignements sur la façon de signaler une arnaque ou une fraude <https://www.ontario.ca/fr/page/identification-dune-arnaque-ou-dune-fraude> et comment vous protéger dès le départ.



ÉPARGNER

ÉPARGNER

- Vous pouvez considérer la notion d'épargne comme un « investissement en vous-même ».
- Mais la « satisfaction instantanée » est un facteur attrayant très puissant. Pourquoi économiser notre argent quand nous pouvons acheter quelque chose que nous voulons tout de suite ?
- Dans cette section, vous discuterez avec les étudiants des raisons pratiques justifiant le fait de mettre de l'argent de côté, et de la satisfaction à long terme qui en découle.

Quelles sont quelques raisons pour économiser ? Discutez avec vos étudiants pour les amener à penser que faire des économies est une bonne idée, y compris économiser pour :

- Un gros achat que vous souhaitez faire plus tard
- Accumuler des intérêts
- Des situations d'urgence
- Éviter de gaspiller votre argent sur des petits achats et des repas au restaurant

OUTILS D'ÉPARGNE EN LIGNE

Votre paie peut être versée automatiquement dans votre compte chèques. Avoir un compte d'épargne peut également s'avérer utile, car vous pouvez transférer toute votre paie, à l'exception d'un petit montant, dans votre compte d'épargne. Le fait d'avoir une petite somme d'argent à portée de main (dans votre compte chèques) peut vous aider à réduire vos dépenses. Loin des yeux, loin du cœur.

Informez vos étudiants que votre banque peut les aider à épargner grâce à des fonctions numériques « d'économies forcées ». Par exemple, certaines banques vous permettent de configurer une fonction qui transfère automatiquement 0,50 \$ ou 1 \$ de votre compte chèques vers votre compte d'épargne chaque fois que vous effectuez une transaction. Ces petits montants ne vous manqueront probablement pas, mais ils finissent par s'accumuler.

COMPTE D'ÉPARGNE OU COMPTE CHÈQUES ?

La plupart des gens devraient avoir un compte d'épargne ET un compte chèques. Vous pouvez facilement transférer votre argent d'un compte à l'autre grâce à une application mobile, vous permettant ainsi de mettre de l'argent de côté, là où vous le dépenserez le moins.



ACTIVITÉ DES ÉTUDIANTS :

Expliquez la différence entre les comptes d'épargne et les comptes chèques. Créez un tableau indiquant les avantages et les inconvénients comme celui qui se retrouve sur la page 4 du Guide de l'étudiant.



VOIR LA FICHE DE TRAVAIL N° 5 :

COMPARAISON DES FRAIS BANCAIRES

DISCUSSION

INTÉRÊTS

Discutez de ce que sont les intérêts et de la manière dont ils sont perçus. N'oubliez pas de parler des types de comptes qui rapportent le plus d'intérêts et du montant des intérêts que l'on peut espérer obtenir de nos jours.

Expliquez les intérêts composés. Ce que c'est et comment cela s'accumule.

Une vidéo animée de 5 minutes sur les intérêts composés (pour les adolescents) est disponible ici :

<https://www.youtube.com/watch?v=laaAaMa6pXU>

DISCUSSION

MOTS DE PASSE

Il est bon d'avoir une discussion sur les mots de passe. De nombreuses personnes utilisent le même mot de passe pour toutes leurs applications et tous leurs sites web afin de pouvoir s'en souvenir plus facilement. Cependant, cela signifie que si quelqu'un découvre votre mot de passe pour, disons, un site web de jeux, il connaîtra également vos mots de passe pour tout le reste, y compris vos opérations bancaires.

C'est pourquoi les applications financières et les applications bancaires en ligne doivent avoir leur propre mot de passe très sécurisé. Aidez les élèves à comprendre ce qui constitue un bon mot de passe et comment créer un mot de passe sécurisé.

Un mot de passe fort :

- Ne doit pas comporter un mot ou un nom réel.
- Devrait comporter un chiffre, une lettre majuscule, des lettres minuscules et un symbole
- Doit comporter au moins 8 caractères et plus si possible.
- Ne doit pas inclure d'accents ou de caractères accentués (car la plupart des applications ne les acceptent pas).
- Doit être mémorable pour vous, mais impossible à deviner pour quelqu'un d'autre.
- Ne devrait pas être inscrit nulle part.
- Expliquez aux étudiants ce qu'est l'authentification à deux facteurs (lorsque vous avez un mot de passe et que vous associez votre numéro de téléphone à une application de sorte que, pour y accéder, vous avez besoin non seulement du mot de passe, mais aussi d'un code de vérification qui vous est envoyé par courriel ou par texto).



INVESTIR

Cette section aide les étudiants à comprendre ce qu'est un investissement et leur donne des informations de base sur les différents types d'investissements, des plus sûrs aux plus risqués.

Vous pouvez expliquer aux élèves ce qu'est un REEE.

Et vous pouvez introduire la notion de « risque contre récompense ». Plus le rendement de votre investissement est élevé, plus vous prenez de risques.

COMPTES D'INVESTISSEMENT SOLIDES POUR LES ADOLESCENTS

Les CELI, les REEE et les REER sont comme des « enveloppes » numériques. Ils contiennent des placements tels que des CPG, des actions et des obligations. Un conseiller en placement déterminera, généralement en vous posant diverses questions sur votre mode de vie et vos besoins financiers, le niveau de « risque » que vous pouvez assumer. Il vous conseillera ensuite sur les types d'investissements à placer dans ces « enveloppes ». (Ou, si vous choisissez de ne pas faire appel à un conseiller, vous prendrez ces décisions vous-même).

Les CELI, les REEE et les REER présentent des similarités et des différences. Consultez le tableau du Guide de l'étudiant qui décrit ce qui rend chacun de ces comptes de placement unique. Par exemple, les CELI et les REER sont conçus pour vous aider à épargner en vue de votre retraite. Pour les personnes qui doivent utiliser leur épargne avant de prendre leur retraite, le CELI est généralement le meilleur compte.

➔ VOIR LA FICHE DE TRAVAIL N° 6 :

CPG, OBLIGATIONS ET ACTIONS

Cette fiche de travail aide les étudiants à comprendre combien d'intérêts en plus (ou en moins) ils gagneraient en fonction du type d'investissement (comptes bancaires, obligations d'épargne du Canada, CPG ou simplement en cachant l'argent sous le matelas).

LIENS

Voici une bonne vidéo (4:30 mins) qui vous donne des informations plus détaillées sur les CPG :

<https://www.youtube.com/watch?v=y8rxSN6jYV8>

ÉPARGNER POUR SES ÉTUDES : LES REEE

Les REEE peuvent aider à épargner en vue des études postsecondaires. Dépendant du montant que vous versez dans le REEE, le gouvernement versera également de l'argent - jusqu'à 20 % de ce que vous versez, jusqu'à un maximum de 500 \$ par année et de 7 200 \$ au total. Vous pouvez placer jusqu'à 50 000 \$ dans un REEE.

Bon d'études canadien

Les familles à faible revenu peuvent être admissibles au bon d'études canadien, qui vous permet d'obtenir jusqu'à 2 000 \$ pour le REEE sans que la famille n'ait à verser d'argent. Il existe des conditions d'admissibilité, telles que l'âge et le nombre d'enfants dans la famille, ainsi que le niveau de revenu total de la famille.

De plus amples informations sur le bon d'études canadien sont disponibles sur le site web du gouvernement du Canada :

<https://www.canada.ca/fr/agence-revenu/services/impot/particuliers/sujets/regime-enregistre-epargne-etudes-reee/programmes-canadiens-epargne-etudes-pcee/etudes-canadien.html>



ACTIVITÉ :

REER

1. En petits groupes, demandez aux étudiants de faire une recherche sur les caractéristiques des REEE et d'en expliquer les règles et les avantages. À quoi peut servir le REEE en plus des frais de scolarité ? Qu'advient-il du REEE si l'enfant ne poursuit pas ses études postsecondaires ?
2. Prenons l'exemple d'un élève de secondaire 3, qui a besoin de 10 000 \$ pour sa première année d'université (ou de 4 500 \$ pour le collège). Combien doit-il épargner chaque année d'ici là ? Comment un REEE peut-il l'aider ?

(Réponse : L'étudiant a un peu plus de trois ans pour épargner. Il devra mettre de côté environ 3 300 \$ par an pour l'université ou 1 500 \$ pour le collège. N'oubliez pas que cette somme ne lui permettra de payer que les frais de scolarité de la première année de ses études postsecondaires. Les REEE sont utiles parce que le gouvernement y verse également de l'argent).



ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE :

Demandez aux étudiants d'effectuer des recherches pour compléter l'exercice suivant :

1. Si vous laissez 1 000 \$ dans un compte d'épargne à un taux d'intérêt simple de 1,5 %, combien d'argent vous restera-t-il à la fin de l'année ?
2. Trouvez un calculateur d'intérêts composés canadien. Calculez combien vaudraient vos 1 000 \$ à la fin de l'année à 1,5 % d'intérêts composés mensuellement.
3. Prolongez maintenant cette période d'investissement à 20 ans, avec des intérêts de 3 %, composés mensuellement. Qu'est-ce que cela rapporte ?
4. Recherche individuelle : trouvez le meilleur taux d'intérêt pour épargner. Veillez à vous renseigner sur la période de capitalisation. Calculez ce que vaudraient vos 1 000 \$ dans 10 ou 20 ans aux meilleurs taux d'intérêt proposés.
5. Les taux d'intérêt changent avec le temps pour refléter l'inflation. Définissez l'inflation. Recherchez le taux d'inflation et les intérêts générés par les comptes d'épargne il y a 10, 15 et 20 ans. Est-il bon de placer de l'argent pendant 50 ans à un taux d'intérêt fixe ? Quelles sont les options qui s'offrent à vous ?
6. Essayez le calcul sur 50 ans, 1 000 \$ à 5 %, composés mensuellement, mais en ajoutant également 5 \$ par semaine.

EXPLIQUEZ : CE QUE SONT LES ACTIONS ET LEUR FONCTIONNEMENT

Lorsqu'une entreprise est publique (c'est-à-dire qu'elle n'est pas privée), elle vend des actions. Ces actions représentent une part importante de la valeur globale de l'entreprise.

La valeur des actions augmente et diminue avec le temps, en fonction de nombreux facteurs, notamment la santé globale de l'économie, les résultats de l'entreprise, la confiance des gens dans l'entreprise, etc. Ainsi, chacune de vos actions vaudra plus ou moins que lorsque vous l'avez achetée, en fonction de la performance de l'action.

Puisque les actions peuvent facilement chuter avec le temps, elles sont considérées comme étant plus risquées que d'autres types d'investissements. Cependant, c'est pour cette raison qu'elles peuvent rapporter une plus grande récompense que plusieurs autres types d'investissements (retour sur investissement).



RISQUES ET AVANTAGES

Généralement, plus le risque que vous prenez est élevé (plus vous avez de chances de perdre de l'argent), plus la récompense est importante (le retour sur investissement).

Les jeunes et les personnes disposant de beaucoup d'argent ont tendance à se sentir plus à l'aise avec les investissements à haut risque. En effet, s'ils perdent de l'argent, ils ont encore du temps (ou de la richesse) pour se remettre. Plus vous vieillissez et plus vous vous rapprochez de la retraite, moins vous devez prendre de risques afin de préserver vos économies globales.

LES RISQUES (ET LES AVANTAGES) LIÉS AUX INVESTISSEMENTS SUR LE MARCHÉ BOURSIER

Dans cet exercice, vous devez montrer aux étudiants qu'il y a beaucoup à faire pour choisir les meilleures actions. Il ne s'agit pas seulement de connaître le nom de l'entreprise ou de préférer ses produits. Même les entreprises les plus populaires peuvent faire faillite et vous pouvez perdre votre argent (par exemple, Kodak, Compaq Computers, Radio Shack, Blockbuster et Sears sont toutes des entreprises populaires, anciennement prospères, qui ont fini par faire faillite - bien que Sears ait fini par revenir sur le marché)



ACTIVITÉ :

ACTIONS :

Dans cet exercice, vous pouvez demander aux élèves de choisir une action et de noter son prix (le coût d'une action). Suivez ensuite cette action chaque jour ou chaque semaine pour voir comment les actions montent et descendent au fil du temps. Si vous vendez vos actions lorsqu'elles ont une valeur inférieure à celle que vous avez payée au départ, vous perdrez de l'argent, d'où l'expression « acheter à bas prix, vendre à prix élevé ».

Si vous n'avez pas le temps de faire cette activité avec vos étudiants en temps réel sur plusieurs semaines, vous pouvez prendre un certain nombre d'actions et leur donner les valeurs boursières des semaines précédentes, en montrant leurs fluctuations.

Rassurez les étudiants sur le fait qu'en période de turbulences financières, par exemple pendant la pandémie, lorsque de nombreuses actions ont connu une baisse pendant un certain temps, conserver ses actions jusqu'à ce qu'elles remontent peut être la solution la plus simple et la plus efficace.

(En supposant que vous puissiez laisser cet argent dans votre compte et que vous n'en ayez pas besoin pour vos dépenses de subsistance pendant une période prolongée).



EMPRUNTER

Emprunter, c'est l'envers de l'investissement. L'argent que vous empruntez produit des intérêts, mais cette fois-ci, ce sont des intérêts que vous devez payer pour avoir le privilège d'emprunter de l'argent.

La carte de crédit est la forme d'emprunt la plus courante.

Dans cette section, vous expliquerez que certaines formes d'emprunt, comme les cartes de crédit, sont soumises à des pénalités élevées (taux d'intérêt plus élevés) et que d'autres, comme les emprunts auprès de vos parents, peuvent être accompagnées de taux d'intérêt plus bas (mais peut-être liées à d'autres conditions !).

POURQUOI LES GENS EMPRUNTENT-ILS ?

Certaines personnes empruntent parce qu'elles veulent acheter un produit pour lequel elles n'ont pas assez d'argent. Bien sûr, il est presque toujours préférable d'attendre d'avoir assez d'argent, mais ce n'est pas toujours possible.

Réfléchissez avec les étudiants aux achats pour lesquels ils pourraient vouloir emprunter. Serait-il possible de reporter l'achat jusqu'à ce qu'ils aient suffisamment d'argent ? Pourquoi ou pourquoi pas ? (Par exemple, ils devront attendre longtemps avant d'avoir assez d'argent pour acheter une maison ou même une voiture. Ou bien ils ont besoin d'un ordinateur tout de suite pour commencer à gagner de l'argent à leur travail).



VOIR LA FICHE DE TRAVAIL N° 7 :

PRÊT AUTOMOBILE

POURQUOI LES TAUX D'INTÉRÊT DES CARTES DE CRÉDIT SONT-ILS SI ÉLEVÉS ?

Les cartes de crédit sont assorties d'un taux d'intérêt beaucoup plus élevé que, par exemple, un prêt bancaire. La raison est que les cartes de crédit sont un type de « prêt non garanti ». En d'autres termes, si une personne ne paie pas sa carte de crédit, la société émettrice de la carte de crédit peut avoir du mal à récupérer l'argent. (Si la personne a fait faillite, la société ne pourra peut-être jamais récupérer son argent).

CARTES DE CRÉDIT : QUOI FAIRE ET NE PAS FAIRE

- Consultez la liste du Guide de l'étudiant et insistez sur les raisons pour lesquelles il est si important de rembourser le solde chaque mois. (Réponse : Les taux d'intérêt sur les cartes de crédit sont élevés et peuvent s'accumuler rapidement. De plus, une bonne gestion de leur dette de carte de crédit se reflétera dans leur cote de crédit).
- De nombreuses compagnies de cartes de crédit prélèvent 19,99 % par an sur les soldes impayés. Quelle est la comparaison avec, par exemple, un prêt bancaire tel qu'une hypothèque ? Demandez aux étudiants de faire des recherches sur les taux d'intérêt de trois cartes de crédit et de trois prêts bancaires/hypothécaires.



VOIR LA FICHE DE TRAVAIL N° 8 :

CALCUL DU PAIEMENT MINIMUM



REDONNER

Donner en retour à son école, à sa communauté, ou à son pays, n'est pas un acte totalement altruiste. Vous pouvez donner de votre temps, de vos efforts ou même de votre argent, mais en retour, vous obtiendrez beaucoup plus. Dans cette section, nous aborderons ce sujet et nous préciserons quelques idées pratiques sur les endroits où les étudiants peuvent faire du bénévolat.

DISCUSSION

QUE VOUS APPORTE LE BÉNÉVOLAT ?

Discutez (en groupe ou en classe) de ce que vous « obtenez » lorsque vous « donnez ». Voici quelques idées qui pourraient être évoquées au cours de votre discussion :

- Amitiés
- Plaisir
- Nouvelles compétences et connaissances
- Éléments pour son curriculum vitae
- Respect et/ou estime de soi
- Capacités de leadership
- Tranquillité/bonheur
- Meilleure compréhension d'un sujet en dehors de votre monde habituel
- Possibilités de réseautage à l'avenir
- Contribution à l'amélioration de votre quartier/ville
- Peut-être des crédits pour un cours/stage, des crédits pour un titre professionnel ou un reçu fiscal.



ACTIVITÉ ÉTUDIANTE :

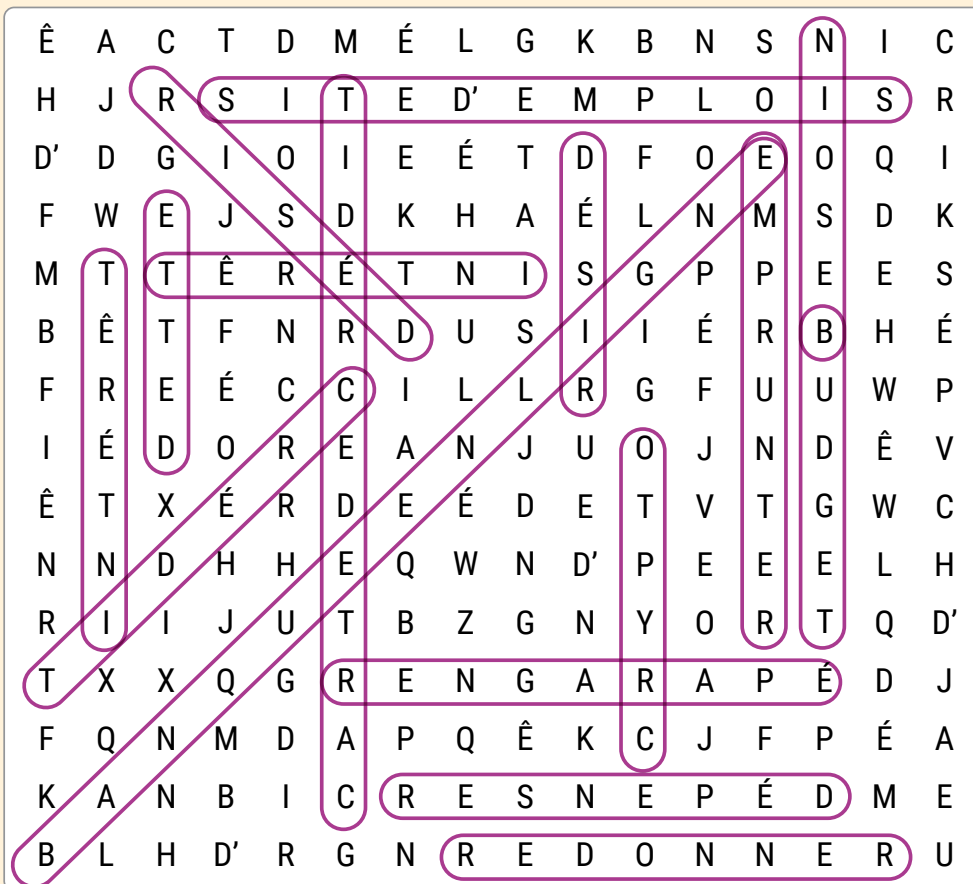
COMMENT PUIS-JE AIDER ?

Demandez aux étudiants (en devoir, individuellement ou en groupe) de réfléchir aux activités qu'ils aiment faire et aux organisations dans ce domaine qui pourraient avoir besoin de bénévoles. Complétez ce tableau et le tableau CHASSE À LA CHARITÉ dans le Guide de l'étudiant.



ALLEZ! ON JOUE!

CACHÉS À LA VUE DE TOUS !



Recherchez les lettres ci-dessous pour trouver les mots répertoriés dans la colonne de droite de ce casse-tête. Les mots peuvent aller dans toutes les directions - haut, bas, droite, gauche, à l'envers, même en diagonale et peuvent même partager des lettres communes.

BANQUE EN
LIGNE
BESOIN
BUDGET
CARTE DE CRÉDIT
CRÉDIT
CRYPTO
DÉPENSER
DÉSIR
DETTE
EMPRUNTER
ÉPARAGNER
INTÉRÊT
REDONNER
SITE D'EMPLOIS

JEU-QUESTIONNAIRE

Associez les mots de la colonne de gauche aux définitions correspondantes de la colonne de droite.

COTE DE CRÉDIT	4	1	Paiements versés au gouvernement pour le travail qu'il effectue, comme l'amélioration des écoles et la réparation des routes.
CARTE DE DÉBIT	9	2	Argent prêté entre des personnes et des institutions pour payer un achat important qui serait autrement trop coûteux.
FONDS D'URGENCE	6	3	Une part d'une entreprise dont le prix peut varier à la hausse ou à la baisse, en fonction de la situation de l'entreprise.
CPG	5	4	Un bulletin sur la façon dont vous gérez votre argent.
INTÉRÊT	12	5	Un placement sécuritaire qui garantit 100 % de votre investissement initial, tout en produisant des intérêts à un taux fixe ou variable.
INVESTISSEMENT	10	6	Argent mis de côté pour les urgences - par exemple, si vous perdez votre emploi subitement.
MOT DE PASSE	8	7	Un plan d'épargne à long terme qui aide à couvrir les dépenses liées aux études post-secondaires.
PRÊT	2	8	C'est comme un cadenas numérique sur vos comptes bancaires et applications en ligne. Il doit être aussi fort que possible.
REEE	7	9	Vous pouvez l'utiliser pour retirer de l'argent directement de votre compte bancaire lorsque vous achetez quelque chose ou que vous avez besoin d'argent liquide.
REER	11	10	Quelque chose pour lequel vous dépensez de l'argent et qui, selon vous, vous rapportera encore plus d'argent (un profit) plus tard.
ACTION	3	11	Ce compte d'investissement vous aide à épargner pour avoir de l'argent quand vous prendrez votre retraite.
IMPÔTS	1	12	L'argent que votre argent rapporte - ou l'argent que vous devez payer en plus de ce que vous avez emprunté.

Pour consulter les réponses, visitez le site : classroomconnection.ca/puzzle



FICHE DE TRAVAIL N° 1

Quel est votre niveau de connaissances financières ?

Photocopiez ce tableau pour votre classe ou utilisez-le comme modèle pour une discussion en classe. Vous pouvez demander aux étudiants de le compléter avant et après les discussions portant sur le Guide de l'étudiant. Vous pourrez ainsi voir si leurs réponses ont changé.

Instructions : Cochez la case « Oui » ou « Non » pour chaque question. Certaines de ces questions ne vous concerneront pas. Si une question ne s'applique pas à votre situation actuelle, passez à la question suivante. À la fin, calculez le pourcentage de questions auxquelles vous avez répondu « Oui » et « Non ».

QUESTION	OUI	NON
Avez-vous un plan de dépenses ?		
Faites-vous le suivi de vos dépenses ?		
Avez-vous un plan en cas de dépenses imprévues ?		
Est-ce que vous vous demandez si un achat est un « besoin » ou une « envie » ?		
Épargnez-vous pour vos « besoins » et vos « envies » ?		
Épargnez-vous pour les dépenses imprévues ?		
Avez-vous un plan pour emprunter en cas d'urgence ?		
Avez-vous évité le besoin d'emprunter souvent de l'argent ?		
Faites-vous le suivi de vos dépenses ?		
Comprenez-vous comment les intérêts sont facturés lorsque vous empruntez de l'argent ?		

Plus vous répondez « oui », plus vous avez tendance à bien gérer vos finances.

De quelle façon les activités des étudiants ont-elles changé votre façon de comprendre l'argent ?



FICHE DE TRAVAIL N° 2

Trouver une carrière

Recherchez différentes options de carrière sur le Guichet-emplois du Canada. Si vous avez un emploi ou une carrière en tête, inscrivez des mots-clés dans la fenêtre de recherche. Cela vous mènera directement aux options les plus intéressantes.

Si vous n'êtes pas sûr et que vous voulez explorer les options, cliquez sur « Naviguer les emplois ». Vous obtiendrez ainsi deux listes : les emplois les plus recherchés et les emplois les plus demandés. Vous trouverez une liste des emplois proposés, avec le lieu et la rémunération. Dans la partie gauche de l'écran, vous trouverez plus de détails, dont les exigences générales en matière d'éducation ou de formation, les conditions d'emploi et les emplois connexes.

Utilisez ce tableau pour comparer deux emplois ou carrières qui vous intéressent, en utilisant le site web du Guichet-emplois et toute autre source que vous pouvez trouver.

CHOIX DE CARRIÈRE	EMPLOI/CARRIÈRE 1	EMPLOI/CARRIÈRE 2
NOM		
Niveau de scolarité requis		
Salaire moyen		
Heures de travail		
Conditions d'emploi		
Avantages sociaux		
Possibilités d'avancement		



FICHE DE TRAVAIL N° 4

Budget mensuel pour un nouveau diplômé

REVENU MENSUEL
Revenu mensuel total
Déductions mensuelles (pour l'impôt fédéral et provincial et le RPC)
Revenu mensuel net :

DÉPENSES MENSUELLES (BESOINS)
Loyer
Frais de transport (paiement de voiture plus assurance et essence)
Ou transport public pour se rendre au travail tous les jours
Facture de téléphone cellulaire
Facture pour l'Internet
Total des dépenses pour les besoins :

DÉPENSES MENSUELLES (ENVIES)
Vêtements, bijoux, etc.
Repas au restaurant
Billets de cinéma, de concert et d'événements
Abonnements à des clubs ou à des centres de conditionnement physique
Frais de transport
Forfaits de câble ou de services de streaming
Accessoires de décoration intérieure
Autres
Total des dépenses pour les envies :

TOTAL DES DÉPENSES (ADDITIONNEZ LES BESOINS ET LES ENVIES) :
Combien d'argent vous reste-t-il à la fin du mois ? (Soustrayez les dépenses totales du revenu mensuel total) :



FICHE DE TRAVAIL N° 5

Comparaison des frais bancaires

NOM DE L'INSTITUTION FINANCIÈRE	
Compte de chèques ou compte d'épargne	
Frais mensuels pour le compte	
Nombre de transactions mensuelles gratuites	
Taux d'intérêt sur l'épargne	
Proximité de la succursale (c'est-à-dire si elle est proche ou non de votre lieu de résidence)	

[L'Outil de comparaison des comptes du Gouvernement du Canada](#) est une bonne ressource, et il comprend des filtres permettant aux utilisateurs de prioriser différents objectifs.



FICHE DE TRAVAIL N° 6

CPG, obligations et actions

Lorsque les gens veulent gagner plus d'argent que ce qu'offre un compte d'épargne, ils ont plusieurs choix. Voyons ce que ces choix peuvent signifier pour vos investissements. Imaginez que vous vouliez épargner 1 000 \$ sur trois ans. Découvrez ce que vous gagneriez avec ces options d'investissement :

INVESTISSEMENT	SOURCE (OÙ AVEZ-VOUS INVESTI ?)	TAUX D'INTÉRÊT ANNUEL	RISQUE (SÛR OU RISQUÉ ?)	VALEUR DANS 3 ANS
CPG de la banque A				
CPG de la banque B				
Obligation d'épargne du Canada				
Compte d'épargne bancaire				
Cacher l'argent sous votre matelas				



FICHE DE TRAVAIL N° 7

Calculez ce qu'il vous en coûtera pour effectuer le paiement minimum.

Utilisez la [calculatrice de taux d'intérêt](#). Supposons que vous avez 1 000 \$ sur votre carte de crédit à un taux d'intérêt de 19 %.

PAIEMENT MINIMUM	PAIEMENT MENSUEL	COMBIEN DE TEMPS FAUT-IL POUR REMBOURSER LE MONTANT DÛ ?	COMBIEN D'INTÉRÊTS ALLEZ-VOUS PAYER ?
3 %			
10 %			
20 %			

CLÉ DE CORRECTION

- Si vous effectuez le paiement minimum de 3 % sur un solde de carte de crédit de 1 000 \$, votre paiement mensuel ne sera que de 30 \$, mais il vous faudra 96 mois (ou huit ans) pour rembourser le solde. Vous paierez 1 775 \$ pour le prêt au total, y compris les 1 000 \$ initiaux et 775 \$ d'intérêts.
- Si vous effectuez un paiement minimum de 10 % sur un solde de carte de crédit de 1 000 \$, votre paiement mensuel sera de 100 \$, et il vous faudra 32 mois (ou presque trois ans) pour rembourser le solde. Vous paierez 1 174 \$ pour le prêt au total, y compris les 1 000 \$ initiaux et 174 \$ d'intérêts.
- Si vous effectuez un paiement minimum de 20 % sur un solde de carte de crédit de 1 000 \$, votre paiement mensuel sera de 200 \$, et il vous faudra 17 mois (soit environ un an et demi) pour rembourser le solde. Au total, vous paierez 1 083 \$ pour le prêt, y compris les 1 000 \$ initiaux et 83 \$ d'intérêts.

La leçon : il est préférable d'épargner pour les articles dispendieux plutôt que de payer avec une carte de crédit. Vous pourriez finir par payer plus du double de la valeur de l'article si vous ne faites que le paiement minimum. Pire encore, quand vous aurez fini de le payer, l'article pourrait très bien être endommagé, perdu ou désuet.



FICHE DE TRAVAIL N° 8

Demande d'un prêt automobile de 15 000 \$ à rembourser sur 5 ans

JEU DE DÉ :

Pour chaque question, lancez un dé. Inscrivez la réponse sur cette feuille.

1. Quel est votre revenu hebdomadaire net ? (100 x le chiffre du dé)
2. Quel pourcentage de votre revenu représente les dépenses fixes ?
(10 x le chiffre du dé)
3. Depuis combien de temps occupez-vous votre emploi actuel ? (numéro du dé = 1 an)
4. Combien d'argent devez-vous déjà ? (200 x le numéro du dé si le nombre est pair.
Aucune dette actuelle si le numéro du dé est impair)
Combien d'argent avez-vous épargné jusqu'à présent ? (lancé du dé x 200.
Pas d'épargne si vous obtenez un 1 ou un 6)
5. Combien d'argent avez-vous épargné jusqu'à présent ? (lancer du dé x 200.
Pas d'épargne si vous obtenez un 1 ou un 6)
6. Êtes-vous propriétaire de votre maison ? (numéro du dé 1 ou 2 = oui)
7. Si vous êtes propriétaire, quel est votre paiement hypothécaire mensuel ?
(1/3 de votre revenu)
8. Si vous êtes locataire, quel est le montant de votre loyer mensuel ? (utilisez un
montant tiré d'une annonce dans un journal) (Attention : le loyer ne doit
pas représenter plus de 50% de votre revenu net).
9. Depuis combien de temps habitez-vous à votre adresse actuelle ? (le chiffre
sur le dé représente le nombre d'années)
10. Avez-vous déjà manqué un paiement de loyer/hypothèque ?
(si vous obtenez un 6 = oui)

Autres considérations

- Utilisez l'Internet pour trouver une calculatrice de paiement de prêt. À un taux annuel en pourcentage (TAP) de 3 % pendant cinq ans, quels seraient vos paiements mensuels ?
- Combien d'intérêts paieriez-vous pour ce prêt ?
- Comment les paiements et le coût des intérêts changeraient-ils si vous remboursiez le prêt en trois ans ?